

LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Autores:

***Fabiola Silvia Huanaco Villca
Maribel Huarachi Fernandez¹***

Email:

***aivlisg8_2007@hotmail.com
hurachimaribel58@gmail.com***

Resumen

En el presente artículo aborda sobre materiales educativos en la enseñanza, aprendizaje y evaluación, asimismo la relación entre; maestro, estudiantes y material educativo.

Por medio de esta investigación se logró esclarecer el uso adecuado de materiales educativos, que permita vincular entre el discursivo y la práctica, enfocados desde las percepciones de actores y autores.

Para abordar el trabajo, se efectuó revisión bibliográfica y recolección de las apreciaciones de docentes incursionados con la educación.

Una vez efectuado el estudio, se puede indicar que son imprescindibles los materiales educativos pedagógicos para afianzar el conocimiento, que permita desarrollar capacidades, potencialidades y cualidades.

Palabras claves

Material educativo, herramienta, enseñanza – aprendizaje.

Introducción

El contexto donde se abordó el estudio se emplaza en la Unidad Académica – U.A. “Corque”, conformada por el plantel docente y estudiantes maestros en formación, sobre todo en el segundo año de formación donde se desarrolló la ejecución de un Plan Desarrollo Curricular - PDC, abordada por dos compañeras de estudio.

¹ Estudiantes de segundo año de formación, Educación Primaria Comunitaria Vocacional de la Unidad Académica “Coque”

Durante la ejecución del PDC se percibió la dificultad en el uso de materiales educativos por parte de las compañeras de estudio, ya que sólo se logró visibilizar cuadros didácticos ilustrados donde las letras y dibujos fueron poco visibles, cumpliendo una función analógica que permite transmitir contenidos, esto hace que sea meramente discursiva tornándola abstracta y poco comprensible.

Para el presente estudio se desarrolló mediante la revisión bibliográfica y la recolección de la apreciación de los actores a fines a la educación.

El motivo que llevó a esta investigación es a partir de la ejecución del PDC en la práctica educativa, donde se ha podido observar que las compañeras, dieron poco uso de materiales educativos para el aprendizaje de los recursos naturales y resolución de problemas de la multiplicación llevando consigo, probablemente al educando a lograr un aprendizaje significativo, poco eficiente y motivador. Por ello esta investigación se desarrolló a fin de propiciar ideas claras de modo que se esclarezca para quienes deseen hallar las respuestas, sobre el uso de materiales educativos adecuados y pertinentes, sobre todo como medio didáctico para lograr que las y los estudiantes, al momento de desarrollar problemas, lo hagan de manera adecuada y significativa.

De ahí que el objeto de estudio fue comprender las funciones y activar los materiales educativos en la enseñanza, aprendizaje y evaluación, que permita desarrollar el análisis y la reflexión de los contenidos abordados en la clase.

Por medio de esta investigación se logró esclarecer las ideas acerca del uso adecuado de materiales educativos de la mejor manera posible para optimizar su potencial en los procesos educativos, que permita vincular entre el discursivo y la práctica, enfocados desde las percepciones de actores y autores.

Previo al desarrollo de la investigación hubo un análisis y categorización de logros y dificultades percibidos en el desarrollo de un PDC, luego se seleccionó el tema de estudio y posteriormente se realizó preguntas generadoras ¿Qué es un material educativo?, ¿Cuál es su importancia y el uso? ¿Cuál son sus funciones? y otras, para dar respuesta a todas estas preguntas se indagó referencias bibliográficas, en textos físicos y digitales del internet,

igualmente, se acudió a los actores de la U.A. “Corque” y a un actor de la Facultad Nacional de Ingeniera – FNI.

Después de haber desarrollada la investigación se ha alcanzado a deducir que todos tienen singular percepción acerca de la importancia de los materiales educativos en la formación holística e integral de las y los estudiantes.

En definitiva la iniciativa del maestro está en la elaboración de sus propios materiales educativos que cumplan una función pedagógica facilitando el aprendizaje significativo, que permita desarrollar capacidades, potencialidades y cualidades además que se han útiles aplicables en su vida personal, académico y profesional. Por su parte los materiales educativos apoyen a los procesos de evaluación y a las cuatro dimensiones del ser humano (ser, saber, hacer y decidir) de esta manera desempeñar lo holístico e integral, asumiendo el Vivir Bien y el Biocéntrico², de tal forma que permita usar un material educativo en varias oportunidades de acuerdo a las necesidades educativas y al contexto.

Materiales educativos en los procesos educativos

En ambientes de segundo año de formación, concerniente a la Unidad Educativa - U.A. “Corque”, dos compañeras de estudio en proceso de formación de maestros, planificaron y ejecutaron un PDC, en dos periodos de clases en la cual se llegó a percibir el poco uso de materiales educativos, ya que sólo se logró visibilizar cuadros didácticos ilustrados elaborados en base a hojas de color y cartulinas, en ellos reflejaban las temáticas de: alimentación con productos naturales y ecológicos, propiedades de la multiplicación, donde las letras y dibujos fueron poco visibles, estos cuadros fueron elaborados por las dos compañeras que asumieron el rol de maestra. Dichos cuadros cumplieron una función analógica que permitió transmitir los contenidos.

A su vez el uso de material educativo estaba enfocado al contenido del Proyecto Socioproductivo Productivo – PSP que lleva por título: Alimentación nutritiva para una vida saludable, de la Unidad Educativa “Aniceto Arce” y dejando de lado el contenido: “Manejo equilibrado de los recursos de la naturaleza en la provincia”, así mismo el material fue poco

² Biocéntrico: Tiene como centro a la vida misma, la vivencia de un universo organizado en función de la vida.

atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, lo que conllevó a la desintegración de los contenidos confluendo la poca la consecución previstos en la planificación.

Por otro lado, hubo escasas de producción de materiales educativos tanto por las compañeras que asumieron el rol de maestra y compañeras (os) de estudio de formación de maestros, de ahí que los estudiantes estaban poco activos, dado que hubo poca participación e involucramiento en el proceso del desarrollo de los contenidos abordados en clases reflejando probablemente la deficiencia del aprendizaje significativo.

¿Qué es un material educativo?

Los materiales educativos son aquellas herramientas de apoyo para abordar contenidos que facilita una experiencia de aprendizaje en el proceso educativo, permite lograr objetivos planificados y el logro del aprendizaje significativo en las y los estudiantes. Un docente de la U.A. “Corque” señalaba que “los materiales educativos son los recursos e insumos que nos permiten dinamizar, didáctisar el proceso de aprendizaje y más allá de un aprendizaje un proceso de construcción de conocimientos” (Quispe, 2019). Esta definición nos conduce a concebir que es un apoyo pedagógico que permiten motivar, activar la clase y demás se dé la intención educativa que beneficie tanto al docente y al estudiante, al respecto una docente manifestaba que los “materiales educativos es la herramienta que los maestros deben de tener para que se comprenda mejor los contenidos no simplemente que le sirva al maestro para su práctica docente sino que él estudiante le sirva también para comprender mejor” (Huarachi V. T., 2019).

Por lo que son medios que se vale el maestro para que las y los estudiantes adquieran conocimientos, que además le permita educar y producir, según los documentos revisados sobre ¿Qué es un material educativo?, señalan los diferentes autores.

En los procesos formativos del PROFOCOM se ha definido como “todos los objetos (incluso los símbolos como un software educativo) que sirven para educar, no sólo para transmitir conocimientos sino también para producirlos” (Mnisiterio de Educación, 2013).

Por consiguiente podría afirmarse que un material educativo dependerá del sentido que le pueda dar un maestro en función de los objetivos y los contenidos a ser abordados, las cuales

permiten la fijación del aprendizaje, a su vez “los materiales educativos están constituidos por todos aquellos medios o instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas que construimos o seleccionamos con el fin de acercar a nuestros estudiantes al conocimiento facilitando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje”. (De la Cruz, 2017).

En base a los conceptos de los autores y actores, se puede definir que los materiales educativos es el conjunto de medios, herramientas, dispositivos e instrumentos de apoyo que ayuda al desarrollo cognitivo de las y los estudiantes, que permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del contacto con la realidad la cual permita participación activa por parte de los estudiantes para el desarrollo de; destrezas, habilidades, capacidades y la formación de actitudes y valores.

Importancia del material educativo

La importancia del material educativo radica en el cumplimiento de los objetivos según lo planificado, también atribuye a estímulos sensoriales despertando la atención y concentración, a su vez es un vehículo que permite desarrollar estrategias cognitivas en las y los estudiantes, sabemos que los niños tiene una capacidad de atención de 30 minutos aproximadamente y pasada eso se distrae fácilmente conllevando a la poca atención, entonces al recurrir a los materiales educativos convendrá la motivación y provocar interés, esto depende al uso que se da, al respecto una docente indicaba que “el ser humano tiene la capacidad de aprender según los estímulos sensoriales donde escuchando aprende un tanto por ciento, mirando otro tanto porcentaje, pero tocando es un porcentaje más alto...” (Huarachi V. T., 2019)., de la misma manera “la importancia de los materiales educativos o didácticos radica en la estimulación de los órganos sensoriales ya que son los medios de manera directa del objeto con el niño”. (Juárez O. A., 2015).

Así mismo los materiales educativos fortalece el aprendizaje ya que cuando un niño que fue inculcado con apoyo de materiales educativos será significativo su aprendizaje puesto que desarrollará su creatividad, destrezas y habilidades para afrontar problemas cotidianos, entonces si uno quiere comprender algo necesita la didáctica de los materiales educativos, con respecto a ello un docente exteriorizaba:

La importancia reside en la didáctica si bien sabemos los estudiantes desde nivel inicial hasta post grado tenemos una curva de atención muy limitante, es decir nos cuesta mantener a los estudiantes que estén observando o atendiendo la clase, estos materiales nos ayudan a que no se han muy rutinario y monótonas que el estudiante puedan captar en un mayor porcentaje el conocimiento que queremos darles. (Huanca H. R., 2019), de manera que son herramientas de apoyo del maestro, para promover capacidades, potencialidades y cualidades de las y los estudiantes, a su vez es “es facilitar al maestro llegar a los estuantes con sus objetivos que tiene planificado en el marco de su planificación, entonces los materiales educativos es un medio que le permite acercase a estudiante para cumplir con sus objetivos” (Calle, 2019).

Por consiguiente el material educativo es un recurso pedagógico que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje y además permiten que el estudiante combine conocimientos nuevos con sus conocimientos propios para generar un nuevo aprendizaje a partir de la observación, manipulación, experimentación, investigación, descubrimiento y por medio del juegos colaborativos el niño aprende valores, ya que aprende compartir, de esta manera desarrollara su inteligencia para desenvolverse en el entorno que le rodea.

Funciones de los materiales educativos

La función que cumple el material educativo es motivar despertando la atención de los niños, coadyuvar en la asimilación de conocimientos desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje y propiciar la aplicación de lo aprendido. Docentes de la U.A. señalaban:

“Dentro del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo - MESCP, hay tres funciones de los materiales; uno que es de producción de conocimientos, para la vida y analógicos... estos enfoques es depende como el maestro le va dar la funcionalidad” (Huanca H. R., 2019), entonces dependerá del sentido que cada maestro aplica y de acuerdo a sus necesidades tanto de los estudiantes, de la misma manera manifestaba “los materiales pueden servir para la vida, para la toma de decisiones, para producción de otros conocimientos y para comprensión del contenido lo que vendría ser el material analógico ...” (Huarachi V. T., 2019).

Desde este enfoque los materiales educativos contribuyen a la articulación de los momentos metodológicos y a su vez permite la enseñanza y comprensión. Según la indagación de documentos un autor señalaba:

En los procesos formativos del PROFOCOM, diferencia tres tipos de funciones de materiales educativos:

1) Analógica

Entendemos por carácter analógico la capacidad de los materiales educativos para “ayudar” a los procesos cognitivos a comprender o asimilar un conocimiento generando una ejemplificación o simulación concreta (visual, auditiva u otra) de conocimientos complejos. (Ministerio de Educación, 2014)

Estos materiales ayudan en los procesos cognitivos en la comprensión, asimilación de nuevos conocimientos mediante auditiva, visual u otra, para avivar la atención y motivación de las y los estudiantes. Como los cuadros didácticos, tangram, rompecabezas, yupanas y otros de índole de transmisión de contenidos.

2) Producción de conocimientos

Este tipo de materiales educativos plantea un grado más complejo, en el sentido de que no sólo se trata de generar un objeto analógico, sino producir algo que permita desarrollar conocimiento al producirlo. No se trata de elaborar un material de “apoyo” que cumple una función estrictamente didáctica y no tiene otra utilidad, sino de elaborar un material para resolver creativamente con las y los estudiantes algún problema. (Ministerio de Educación, 2014)

Materiales que ayudan a la producción de conocimientos y a producir instrumentos que desarrollen conocimientos, estos son la computadora, internet, celulares, preparación de ensalada y otros, que sirven por un lado para comprender los contenidos educativos y por otro lado desarrollar la capacidad de resolución de problemas de la vida cotidiana.

3) Para la vida cotidiana

Finalmente, podemos establecer un tercer tipo de materiales educativos que parten del cuestionamiento de la autoreferencialidad de la escuela. En la escuela ayllu de Warisata se daba un fenómeno que puede ayudarnos a pensar los materiales educativos, sin restringirlos sólo al valor de la dinámica escolar. (Ministerio de Educación, 2014)

Herramientas creados para satisfacer las necesidades para la vida cotidiana , estas son la picota, pala, la escuadra, el metro y otros, que permiten abordar contenidos y a su vez ayudan establecer conocimientos propios de la matemática, esto implica dar un sentido pedagógico que permita la articulación con el contexto y con los propios procesos de la vida.

Es en tanto que los materiales educativos refuerzan los conocimientos muy importante en la formación de las y los estudiantes, respecto a ello un autor señalaba que “un material educativo tiene como función principal transmitir a una o varias personas información para la construcción de competencias en el aula, ya que sirve de guía para que el alumno aprenda de manera óptima” (Juarez O. A., 2015). Cuando los estudiantes tienen acceso a los materiales educativos fortalecen sus conocimientos propios y sus capacidades, por su parte el “...material educativo vincula la teoría con la práctica también facilita el aprendizaje de los estudiantes” (Quisbert D. A., 2019).

De acuerdo a las perspectivas mencionadas tanto por los actores y autores, los materiales educativos cumplen una función pedagógica desde como el maestro enfoque, dando un sentido según a las capacidades, potencialidades y cualidades a desarrollar con las y los estudiantes, por ejemplo cuando se pide a los estudiantes que describa sus características de una escardadora se estaría percibiendo lo analógico, si en cambio pedimos que a partir de ese material elaboren una canciones, adivinanzas se estaría conllevando la producción de conocimientos y cuando pedimos a los estudiantes a que escarden las camas orgánicas de los cultivos se estaría empleando ese material en función para la vida.

Clasificación de materiales educativos

Existen diferentes tipos de materiales educativos con los que las y los maestros deben contar para llevar a cabo un proceso adecuado de aprendizaje dentro de la escuela, según el autor clasifica de la siguiente manera:

- a) **Materia educativo estructurado:** son todos aquellos recursos que han sido diseñados con una finalidad pedagógica, ejemplos: Pelotas, muñecas, carritos (Juárez, 2015).

En si son aquellos elementos u objetos diseñados y elaborados con un propósito pedagógico con el cual podemos ver, oír, manipular, explorar.

- b) **Material educativo no estructurado:** aquellos objetos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser utilizados para actividades educativas. Pueden ser encontrados dentro de la comunidad. Ejemplos: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, recipientes. (Juárez, 2015)

Estos objetos están en nuestro alrededor que podemos utilizarlo en las actividades educativas que nos permiten lograr objetivos las cuales deben ser previamente adecuadas y diseñadas como un material.

- c) **Materiales manipulables:** se clasifican por tamaños, formas, texturas y colores y se recolectan con la finalidad de propiciar al niño materiales que pueda explorar con los cinco sentidos, pueden ser estructurados y no estructurados. Ejemplos: sonajas, pelotas, aros, rompecabezas. (Juárez, 2015)

Como su nombre indica manipulables que permiten estimular los sentidos sensoriales de las y los niños, dado que cuando uno explora toca, el aprendizaje es significativo en comparación cuando solo escucha.

- d) **Materiales para la motricidad:** son todos los recursos ubicados preferiblemente en el exterior del aula, permiten al niño la exploración de su cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices. Estos materiales deben permitirle al niño bajar y subir, entrar y salir. Ejemplos: resbaladeros, túneles, piscinas de pelotas. (Juárez, 2015)

Estos materiales vendrían ser los parques infantiles donde le permite al niño explorar sus movimientos con equilibrio fortaleciendo de esa manera sus habilidades motrices.

- e) **Materiales impresos:** conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las

habilidades comunicativas en el niño. Ejemplos cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters. (Juárez, 2015)

Son materiales que han estado presentes en muchas generaciones que permitieron por un lado transmisión de contenidos y el desarrollo de habilidades comunicativas.

- f) **Material fungible:** es todo aquel material que se gasta al utilizarlo, permite al docente desarrollar conceptos, habilidades de lectoescritura, y el reforzamiento del área de expresión artística Ejemplo: papel, cartulina, crayones, tempera. (Juárez, 2015)

Los materiales fungibles son los que más se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje se recurre a los paleógrafos, cartulinas donde se plasma un mapa mental o conceptual o simplemente conceptos del contenido a abordar.

- g) **Materiales reciclados:** son todos aquellos materiales que se pueden recolectar en la comunidad y que se pueden transformar. Desarrollan la creatividad en el estudiante y las habilidades plásticas. Ejemplo: botellas, cartón rollos de papel. (Juárez, 2015)

Desde mi punto de vista al reciclado, reutilizado, reusado esto materiales son acciones pertinentes para estar en armonía y complementariedad con la Madre Tierra, puesto que por un lado estaríamos concientizando y por otro lado se estaría desarrollando la creatividad de las y los estudiantes.

- h) **Materiales simulados:** Son todos aquellos materiales que representan la realidad. Ejemplos: frutas de plástico, billetes de papel, juguetes hechos de cajas. (Juárez, 2015) Como su nombre indica son materiales que podemos representar de nuestra realidad en la que nos encontramos por ejemplo podemos elaborar juguetes hechas de cartón, frutas hechas con periódicos, reloj hecha por cartón y otros.

En base al autor que señalo sobre los diferentes tipos de materiales que son utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se apela a estos materiales mencionados; fungibles, estructuradas, no estructuradas y otros, permiten el desarrollo de las habilidades, destrezas y transmisión de contenidos. Por otro lado según PROFOCOM:

En formación de maestras/os se recurre a tres tipos de recursos y materiales: **alternativos**, convencionales y tecnológicos. Son propios del primero el uso de piedras, hojas, semillas, entre otros, los cuentos y mitos; las textualidades simbólicas, como los tejidos y cerámicas. Mientras entre los recursos y medios **convencionales** podemos citar a los impresos (textos): libros, Unidades de Formación, fotocopias, periódicos, documentos; los tableros didácticos como la pizarra; juegos, materiales de laboratorio, materiales audiovisuales como los videos, películas, documentales, programas de Televisión y materiales visuales como las imágenes fijas diapositivas, transparencias, murales, mapas, afiches, fotografías. Entre las **Tecnologías de Información y Comunicación** – TIC están los programas informáticos educativos, presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas así como el internet (Ministerio de Educación, 2014).

Los materiales convencionales son los textos escritos como los cuadernos de formación complementaria de las Unidades de Formaciones, por su parte los medios alternativos como la cerámica, tejidos, trenzados de tullma y otros, son aportes de las Naciones Pueblos Indígenas Originarias y Campesinas y finalmente, dentro de las TICs están el uso de programas como el PowerPoint, Pressi, Excel y otros, todos esos materiales permiten el desenvolvimiento de la creatividad y dinamicidad que se constituyen en metodología que orienta el desarrollo de los procesos educativos, dentro de esta realidad, las y los facilitadores de personas Jóvenes y Adultas deberán asumir como un reto el añadir en la práctica docente estas herramientas como medios y recursos didácticos.

Elaboración y uso de materiales educativos

Elaboración y el uso de materiales educativos son indispensables en la formación de las y los niños puesto que favorece el desarrollo de capacidades y motiva, el cual es la base de cualquier actividad además se verán involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje, al respecto una docente manifestaba:

La elaboración de materiales educativos tiene que tener una misión pedagógico yo que quiero que ellos comprendan eso sería que el docente tiene la iniciativa primero; uno la iniciativa de crear y adaptar materiales para dar su clase y después otro puede elaborar

materiales dentro de su aula con sus estudiantes pero eso ya no sería tanto pedagógico sino sería producción de materiales de manera comunitaria, con orientación de la profesora, tiene que ser siempre en sentido pedagógico, que deben de ellos desarrollar, que capacidades, que actitudes, que potencialidades en cada área y con apoyo con ellos podemos hacer materiales para reforzar , pero yo pienso la iniciativa del maestro tiene que ser elaborar sus propios materiales educativos (Huarachi V. T., 2019).

De forma tal que cada maestra/o debe elaborar sus propios materiales posiblemente no creando pero se puede ir adaptando según a sus necesidades de enfocar el aprendizaje con sentido pedagógico de tal manera que le permita obtener resultados pertinentes, al respecto un docente señalaba:

El material educativo lo elabora el docente tomando en cuenta tal vez algunos contenidos que son de análisis puedo hacer un árbol de problema, utilizar programa específico como camtasia o finalmente, si es que tiene que ser aprendizaje junto con el estudiante lo hacemos entre estudiantes y el maestro, ¿por lo general todos los materiales educativos lo tiene que hacerlo siempre el maestro para que el estudiante pueda asimilar el trabajo, por eso se llama maestro, lo otro es parte de su formación va a ser sus materiales educativos no con el propósito de aprendizaje sino con el propósito de afianzar el conocimiento (Quisbert D. A., 2019).

Por consiguiente la elaboración y uso de materiales educativos es de prioridad que cada maestro cuente con sus propios materiales educativos según a sus necesidades pedagógicas y permita cumplir sus objetivos planificados en el PDC, por su parte también los estudiantes elabora materiales de manera individual o grupal, según a los contenidos a su vez en los procesos formativos del PROFOCOM diferencian tres niveles:

Uno es la elaboración de materiales educativos por parte de los maestros(as), otro es el nivel de elaboración de materiales con las y los estudiantes con la guía del maestro(a), un tercer nivel es el uso de parte de las y los estudiantes de los materiales educativos. El primer nivel es muy importante porque de hecho la mayoría de los maestros(as) no trabaja con materiales educativos o los pide como si éstos hubieran de dotarse, cuando

de lo que se trata es de elaborar creativamente nuestros propios materiales educativos (Ministerio de Educación, 2014).

Así que elaborar materiales educativos y dar el uso, se da en tres niveles uno elabora el maestro de manera individual y de modo comunitario entre los maestros, el otro es la elaboración por parte de los estudiantes con la orientación del maestro y el tercer nivel se da cuando el estudiante hace uso de estos materiales educativos ya se ha en una explosión, socialización, debates y otros.

Por su parte al seleccionar materiales educativos implica primeramente realizar una evaluación a qué tipo de estudiantes nos estamos dirigiendo y la forma de aprender que tienen y no podemos querer diseñar un materiales educativo que no esté de acorde a las necesidades y además que tenga una utilidad que se pueda desplegar en la vida cotidiana, con respecto a eso una docente de la Facultad Nacional de Ingeniera – FNI menciona que “en la selección de materiales educativos tendría que identificarse las necesidades de aprendizaje y la forma de aprendizaje el grupo meta al que nos estamos dirigiendo en función a eso recién diseñar y elaborar para facilitar el aprendizaje”. (Linárez, 2019)

De ahí que en cada área va ser diferente por eso hay que determinar las necesidades de aprendizaje que va ser diferente no todos los niños aprenden al mismo tiempo, otros aprenden rápido, otros más lento unos son visuales, otros escuchan, otros aprenden haciendo, es diverso según al contexto en la que desenvuelve el niño, por esta razón importante efectuar una previa evaluación para identificar con qué tipo de materiales educativos les hace fácil aprender.

En ese sentido se propone la elaboración y el uso de materiales educativas, para enriquecer las oportunidades de enseñanza- aprendizaje desde una visión pedagógica participativa que conlleve a mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en las Unidades Educativas, por su parte los materiales educativos tienen que estar adecuados a las necesidades educativas del docente y sus estudiantes. En cuanto a la selección de materiales educativos se deben tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, los lineamientos del currículo y el contexto. Del mismo modo se plantea las siguientes propuestas:

Los materiales educativos y las maestras/os

Sobre todo el MESCP hace énfasis en todas las áreas se debe llevar materiales educativos cumplir con los tres funciones; función analógica, función de producción de conocimiento, función para la vida para la toma de decisión, en tal sentido los maestros elaboren creativamente sus propios materiales educativos, aunque el avance las TICs están limitando o aislando los materiales educativos que le sirve a los estudiantes, que son útiles aplicables en su vida personal, académico y profesional.

Por un lado hasta el mismo modo de hablar es un material educativo para el maestro porque interactúa con los estudiantes mediante dialogo, por ejemplo el leer una leyenda lo realiza con expresión de palabras hace que los estudiantes viva imaginándose y comprendiendo, en cambio los materiales, los estudiantes y el maestro se valen los dos para aprender y para enseñar.

Los materiales educativos no puede ser siempre tangibles, puede ser también intangibles cuando en la práctica educativa se realiza una visita, una entrevista con una autoridad, tiene un sentido pedagógico y a su vez cada maestro posee materiales intangibles como son las canciones, rondas, cuentos, narraciones, experiencias, y otras, que a la hora de motivar y en el momento de aborda los contenidos hace uso de esos materiales que también tiene la valía en el proceso de formación.

Los materiales educativos y el contexto

Estos van de la mano para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, el contexto y los materiales educativos conforman la esencia para que el niño se identifique con su cultura.

Los materiales educativos tenemos contextualizarlo y de acuerdo a las necesidad de aprendiza y la forma de aprendizaje de las y los estudiantes, asimismo la manera de aprender que tenían las anteriores generaciones, las actuales generaciones y las futuras generaciones va cambiar, obviamente pero se puede recopilar de los ancestros algunas formas de aprendizajes que tenían los quechuas, aymaras, nuestros papas y una forma de diseñar los materiales educativos seria por ejemplo antes que se pierda la tradición oral, antes no escribían mucho o no todos los papas, abuelos sabían leer o escribir, pero había una forma de transmitir que era oral,

oralmente transmitían las costumbres, los usos, las formas de hacer las cosas, oralmente se aprendía.

Aunque nuestros ancestros no sabían escribir lo dibujaban la forma de; cultivar, cosechar papa y cantidades de llamas que tenían, la actividad diaria, lo pintaban en las cuevas, lo tejían, en el tejido se reflejaba sus actividades diarias, entonces un material didáctica si va ser en el área rural o en la ciudad va ser diferente pero se puede recopilar en los tejidos, en las pinturas, en las artesanía para revalorizar también es una forma de aprender. Incluir mucho a los abuelitos a quienes están cerca de los niños principalmente a las personas mayores tratar de recuperar de ellos lo mejor hay cosas que de repente no se van adecuar a nuestro contexto, pero hay cosas que si se pueden realizar invitar a los abuelos a la escuela para que relata la historia de la comunidad, efectuar cuenta - cuentos, del mismo modo invitar a una señora que conoce acerca de trenzado de tullmas y tejidos en base de fibra de llama, de ahí se puede obtener nuevos materiales educativos.

Los materiales educativos y las cuatro dimensiones

Por su parte los materiales educativos deben responder a las cuatro dimensiones (ser, saber, hacer y decidir) puesto que fortalece al ser, aunque es muy dificultoso pero debemos de tomar en cuenta a la hora de elaborar y hacer el uso de estos materiales paulatinamente tienen que apoyar en el ser en la participación en los valores, en el saber en los contenidos, en el hacer a sus habilidades, en el decidir a su posición, su punto de vista, entonces lo primero sería reflexionar sobre los valores socio comunitarios, en un objetivo que busca trabajar el respeto y armonía con la naturaleza.

Los materiales educativos y sustento teórico

Cada material educativo tiene que contar con sustento teórico y es más debe ser validado y según a ello elaborar materiales que permita usar en varias ocasiones no solo para desarrollar una clase y luego sea desechada. En efecto hay materiales que podemos adaptar según a las necesidades y las modificamos de la forma que se integre las áreas que no haya esa desconexión es decir para matemática un material, para comunicación y lenguaje otro material entonces tratar de combinar por ejemplo la ruleta que sirva para enseñar la suma y a su vez para enseñar los sinónimos de palabras, este material se tiene que contar con sustento teórico

donde se refleje el propósito, los beneficios, fundamento teórico, procedimiento y otros, además se tiene validar dándole el uso en el desarrollo de los contenidos de esa forma tendríamos materiales educativos inéditos en Bolivia.

Los materiales educativos y su elaboración/uso

A la hora de elaborar un material educativo se tiene que pensar en el cuidado y la conservación de la Madre Tierra, dado que en estos últimos tiempos se ve el calentamiento global que viene afectando principalmente a los países vulnerables, es por lo que nosotros tenemos que asumir la responsabilidad en el momento de elaborar los materiales educativos que sin duda es un medio de apoyo para transmitir contenidos, producción de conocimiento y para la vida depende como le demos el uso y el sentido al dicho material, por lo que se es importante responder a las necesidades de los estudiantes y el contexto.

Puesto que se debe acudir a los materiales del contexto como son la piedra, plantas, herramientas como la picota, escardadora y para elaborar acceder a los materiales locales como la greda, extractos de plantas nativas para realizar pinturas, por otro lado es de suma importancia reutilizar las basuras ya se ha para transmitir contenidos por ejemplo se puede recolectar etiquetas como ser; coca cola, pepsi, y las bolsas de; chicolac, yogurt, pilfrut y otros, a través del cual se puede enseñar la lectoescritura a partir del método global.

Del mismo modo para elaborar materiales educativos recolectamos, reciclamos como los, maples, botellas pet, bolsas de; chicolac, pil natural y otros que pueden ser reutilizados para almacenar hortalizas a partir de ello enseñar el valor posicional de los números, la multiplicación a partir de contar las semillas que se almacigan en las bolsas de pilfrut y con las hojas pifiadas podemos elaborar materiales para enseñar artes plásticas ya que es donde podemos pintar dibujar y con los cartones elaborar relojes , ruletas matemáticas esto para abordar temas de tiempo y conteos y descontó y otros, con estos materiales en desuso se puede elaborar un sinfín de materiales educativos tomando en cuenta la prolongación de la vida útil de dicho material y no sea desechada después de un uso sino usar más de una vez, de esa forma estaríamos contribuyendo al cuidado del medio ambiente y pensando siempre en la futura generación, quienes también tienen que tener la oportunidad y acceder a todo lo que naturaleza nos brinda.

También al elaborar un material educativo tomar en cuenta el Vivir Bien, a la hora de diseñar y elaborar se deberá pensar en los efectos colaterales que pueden traer consigo afectando el medio ambiente si fuese así no estaríamos cumpliendo la armonía con la Madre Tierra.

Los materiales educativos y la evaluación

Una vez que se utiliza los materiales educativos para hacer comprender contenidos así también se elabora haciendo y a la hora de dar examen se deja de lado los materiales, se procede con la prueba objetiva generalmente, donde algunos niños responden adecuadamente y otros no porque se puso nervioso o simplemente no se acordaba, son muchas las hipótesis. Por eso un material educativo puede servir para enseñar, para aprender y para evaluar, así veríamos lo holístico e integral de un material educativo, sería importante evaluar en el mismo momento en la que se está dando el uso del material esto nos permite a minorar tiempo y obtener evaluaciones certeras.

Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación, analizado y reflexionado se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Este Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo sostiene que las Unidades Educativas deben ser accesibles al uso de materiales por lo que cada maestro debe tener su propio material educativo para facilitar el desarrollo integral y holístico de las y los estudiantes donde se relaciona con el nuevo material que se emplea en clases y el conocimiento previos para hacer significado el aprendizaje. Tomando en cuenta también las funciones de materiales educativos; función analógico, función de producción de conocimientos y función de uso para la vida. Los mismos que coadyuven a resolver problemas de la vida cotidiana.
- Los materiales educativos es un instrumento, una herramienta motivadora para los estudiantes del nivel primario, de ese modo es importante que los educandos usen los materiales educativos que cumple una función pedagógica que deben ser utilizadas en el momento de la ejecución del Plan de Desarrollo Curricular y deben usarse oportunamente cuando se necesita.
- En definitiva es importante tomar en cuenta los materiales del contexto para que el aprendizaje se ha más significativo, eficiente, eficaz y más motivador de manera tal

que se promueve la comunicación efectiva de los estudiantes, por su parte los materiales educativos propicia que los estudiantes desarrollen de acuerdo a sus posibilidades, interés y experiencias previas. Así mismo, deben favorecer su madurez en las diversas áreas de desarrollo.

- En definitiva en la elaboración de materiales educativos se debe considerar seis aspectos; según a sus intereses, necesidades de aprendizaje, forma de aprendizaje, el contexto, la vida útil y los efectos colaterales que puedan darse la contaminación del medio ambiente, por consiguiente tenemos que pensar en la armonía y complementariedad con la Madre Tierra y además estos materiales sirvan para promover el desarrollo de capacidades, potencialidades y cualidades de las y los niños.

Bibliografía

- Calle, M. E. (14 de Agosto de 2019). Materiles Educativos. (V. F. Huanaco, Entrevistador)
- De la Cruz G, M, M. y González M. V. N. (2017). *Influencia del material educativo no estructurado en el aprendizaje de resolución de problemas de adicción y sustracción en las niñas del segundo grado de educación primaria, institución educativa N° 81007* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Huanca, H. R. (12 de agosto de 2019). Material educativo. (V. F. Huanaco, Entrevistador)
- Huarachi, V. T. (14 de agosto de 2019). Material educativo. (V. F. Huanaco, Entrevistador)
- Juárez, O, A, F (2015). *"Material didáctico y aprendizaje significativo"* (tesis de pregrado). UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, Guatemala.
- Linárez, V. C. (17 de Agosto de 2019). Materiles educativos. (V. F. Huanaco, Entrevistador)
- Ministerio de Educación. (2014). Cuadernos de Formación Continua. En E. d. PROFOCOM, *Unidad de Formacion N° 6 "Produccion de Materiales Educativos"* (pág. 17). La Paz: Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Cuadernos de Formación Continua. En E. PROFOCOM, *Unidad de Formación Nro. 6 "Producción de Materiales Educativos"* (pág. 20). La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Cuadernos de formacion continuo. En E. PROFOCOM, *Unidad de Formación Nro. 6 "Producción y uso de recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje alternativo"*. (pág. 8). La Paz, Bolivia.

Mnisterio de Educación. (2013). Unidad de Formación N° 7 "Producción de Materiales Educativos". En E. PROFOCOM, *Cuadernos de Formación Continua* (pág. 12). La Paz, Bolivia.

Quisbert, D. A. (14 de Agosto de 2019). Materiales Educativos. (F. M. Huarachi, Entrevistador)

Quispe, E. (2019 de Agosto de 2019). Materiales educativos. (V. F. Huanaco, Entrevistador)